**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Бөлім 4. Геоэкономика**  4.1 Геоэкономика негіздері |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Бурибекова Мунира Бейсенбекқызы |
| **Күні:** | 7.02.2022 |
| **Сыныбы: 10 б** | Қатысушылар саны: 24 Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері. |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 10.4.1.7 дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***  Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін, анықтайды, салыстырады, сипаттайды.  ***Оқушылардың басым бөлігі:***  Елдердің экономикалық даму көрсеткіштері(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның экономикалық дамушы аудандарын кескін картаға түсіреді.  ***Кейбір оқушылар:***  Жекелеген елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін талдай отырып, болжам жасайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | | Оқулық, жұмыс дәптерлері.  Интерактивті тақта  Қима қағаздар |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.  Сыныптастарының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | | | **1.** Дамушы елдердегі шаруашылықтың аумақтық құрылымының негізгі ерекшеліктерін атаңдар.  **2**. Дамушы елдердегі аумақтық тепе-теңсіз дамумен байланысты негізгі экономикалық мәселелерді сипаттаңдар.  **3.** Сан-Паулу қаласының Бразилия үшін экономикалық орталыққа айналуын немен түсіндіруге болады? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  Мағынаны ашу.  10 мин. | Сабақтың тақырыбын ашу. **«Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері»**  Тақырыбында бейнебаяны көрсетіледі.  **«Бейнебаяннан кейінгі ой»** әдісі арқылы жетелеу сұрақтарын қоя отырып,оқушылар  дың жаңа тақырып туралы ойын білу. | | | Дүниежүзі елдерінің экономика  лық даму көрсеткіштеріне сипаттама береді | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***  -Тақырыптың мазмұны неде екенін айтады.  -Ойларын жеткізеді. | | Оқулық, жұмыс дәптерлері, т.б..  Дүниежүзі экономика  лық картасы |
| 10 мин | **№1-тапсырма:**  **«Еркін талқылау»** әдісі.Мәтінмен танысып,топта ой бөлісу, талқылап, қағазға түсіріп, қорғау.  1)Дүниежүзі экономикалық картасын пайдалана отырып, елдерді экономикалық даму көрсеткіштері бойынша анықтайды.  2)Не себепті елдердің дамуы әртүрлі, халықтың өмір сүру деңгейі мен сапасын анықтаңдар. | | | Өз ойларын айтады. | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***  - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін жіктеп, картадан көрсетіп, сипаттай алады  - даму көрсеткіштерін салыстыра алады. | | Оқулық, жұмыс дәптерлері  7 - сынып. География. Елдердің экономикалық - географиялық жағдайы.  11.05.2020 - YouTube |
| 10 мин | **№2-тапсырма:**  **«Көрсет және анықта»** әдісі бойынша топтар елдердің экономикалық даму көрсеткіштері  (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның аудандарының даму көрсеткіштерін кескін картаға түсіреді.  Тапсырманы орында. | | | Қазақстан Республика  сының ЖІӨ,ЖҰӨ нің даму көрсеткішін, көлемін, құрылымын анықтаңдар. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***  - Қазақстанның экономикасына анықтама бере алады.  - Қазақстанның ЖІӨ, ЖҰӨ нің құрылымына , көлеміне сипаттама бере алады  - кескін картаға экономикалық аудандарын түсіре алады. | | Оқулық, жұмыс дәптерлері.  ҚР экономикалық картасы  Қазақстанның экономикалық аудандары, Қазіргі дүниедегі Қазақстан - online  presentation |
| **Сабақтың соңы**  Ой толғаныс.  Рефлексия  8 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***  Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***  Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:***  Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
| **Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?** | | **Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| 1.Мұғалімнің, құрдастарының қолдауын қажет ететін,өздігінен тапсырманы орындауға қиналатын оқушыларға **тапсырма** құрастырылды. Бір- бірінің пікірін тыңдап, өз ойын толықтырып дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерінің (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) себебін анықтайды.  2. Мұғалімнің көмегін аса қажет етпейтін, берілген тапсырманы жете орындай алатын оқушылар **дереккөздерді** пайдалана отырып**,**  елдердің экономикалық даму көрсеткіштері (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның аудандарының даму көрсеткіштерін кескін картаға түсіреді.  3.Зияткерлік қабілеті жоғары,берілген тапсырманы өздігінінен орындай алатын, қосымша материалдарды пайдалана білетін қабілетті оқушылар **қарқынмен** дүниежүзі елдерінің экономикалық ахуалына нақты мысалдармен өмірмен байланыстырады және дәлелдейді. | | «Мадақтау сөз» әдісі.  1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | |