**Қысқа мерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Бөлім 4. Геоэкономика**4.1 Геоэкономика негіздері |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Бурибекова Мунира Бейсенбекқызы |
| **Күні:** | 7.02.2022 |
| **Сыныбы: 10 б** | Қатысушылар саны: 24 Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері. |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 10.4.1.7 дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін, анықтайды, салыстырады, сипаттайды.***Оқушылардың басым бөлігі:***Елдердің экономикалық даму көрсеткіштері(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның экономикалық дамушы аудандарын кескін картаға түсіреді.***Кейбір оқушылар:***Жекелеген елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін талдай отырып, болжам жасайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/****Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқулық, жұмыс дәптерлері.Интерактивті тақтаҚима қағаздар |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.Сыныптастарының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | **1.** Дамушы елдердегі шаруашылықтың аумақтық құрылымының негізгі ерекшеліктерін атаңдар.**2**. Дамушы елдердегі аумақтық тепе-теңсіз дамумен байланысты негізгі экономикалық мәселелерді сипаттаңдар.**3.** Сан-Паулу қаласының Бразилия үшін экономикалық орталыққа айналуын немен түсіндіруге болады? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| **Сабақтың ортасы**Мағынаны ашу.10 мин. | Сабақтың тақырыбын ашу. **«Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері»**Тақырыбында бейнебаяны көрсетіледі.**«Бейнебаяннан кейінгі ой»** әдісі арқылы жетелеу сұрақтарын қоя отырып,оқушылардың жаңа тақырып туралы ойын білу. | Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштеріне сипаттама береді | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***-Тақырыптың мазмұны неде екенін айтады.-Ойларын жеткізеді. | Оқулық, жұмыс дәптерлері, т.б..Дүниежүзі экономикалық картасы |
|  10 мин | **№1-тапсырма:****«Еркін талқылау»** әдісі.Мәтінмен танысып,топта ой бөлісу, талқылап, қағазға түсіріп, қорғау.1)Дүниежүзі экономикалық картасын пайдалана отырып, елдерді экономикалық даму көрсеткіштері бойынша анықтайды.2)Не себепті елдердің дамуы әртүрлі, халықтың өмір сүру деңгейі мен сапасын анықтаңдар. | Өз ойларын айтады.  | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***- дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін жіктеп, картадан көрсетіп, сипаттай алады- даму көрсеткіштерін салыстыра алады. | Оқулық, жұмыс дәптерлері7 - сынып. География. Елдердің экономикалық - географиялық жағдайы.  11.05.2020 - YouTube |
|  10 мин | **№2-тапсырма:****«Көрсет және анықта»** әдісі бойынша топтар елдердің экономикалық даму көрсеткіштері(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның аудандарының даму көрсеткіштерін кескін картаға түсіреді. Тапсырманы орында. | Қазақстан Республикасының ЖІӨ,ЖҰӨ нің даму көрсеткішін, көлемін, құрылымын анықтаңдар. | ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***- Қазақстанның экономикасына анықтама бере алады.- Қазақстанның ЖІӨ, ЖҰӨ нің құрылымына , көлеміне сипаттама бере алады- кескін картаға экономикалық аудандарын түсіре алады. | Оқулық, жұмыс дәптерлері.ҚР экономикалық картасыҚазақстанның экономикалық аудандары, Қазіргі дүниедегі Қазақстан - online  presentation |
| **Сабақтың соңы**Ой толғаныс.Рефлексия8 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
| **Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?**  | **Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1.Мұғалімнің, құрдастарының қолдауын қажет ететін,өздігінен тапсырманы орындауға қиналатын оқушыларға **тапсырма** құрастырылды. Бір- бірінің пікірін тыңдап, өз ойын толықтырып дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерінің (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) себебін анықтайды.2. Мұғалімнің көмегін аса қажет етпейтін, берілген тапсырманы жете орындай алатын оқушылар **дереккөздерді** пайдалана отырып**,**  елдердің экономикалық даму көрсеткіштері (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) анықтайды. Қазақстанның аудандарының даму көрсеткіштерін кескін картаға түсіреді. 3.Зияткерлік қабілеті жоғары,берілген тапсырманы өздігінінен орындай алатын, қосымша материалдарды пайдалана білетін қабілетті оқушылар **қарқынмен** дүниежүзі елдерінің экономикалық ахуалына нақты мысалдармен өмірмен байланыстырады және дәлелдейді. |  «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |